

Bedömningsmatris för bedömning av muntlig kommunikativ förmåga

Kommunikativ förmåga	E	C	A	Max
Fullständighet, relevans och struktur Hur fullständig, relevant och strukturerad elevens redovisning är.	Redovisningen kan sakna något steg eller innehålla något ovidkommande. Det finns en övergripande struktur men redovisningen kan bitvis vara fragmentarisk eller rörig. (1/0/0)		Redovisningen är fullständig och endast relevanta delar ingår. Redovisningen är välstrukturerad. (1/0/1)	(1/0/1)
Beskrivningar och förklaringar Förekomst av och utförlighet i beskrivningar och förklaringar.	Någon förklaring förekommer men tyngdpunkten i redovisningen ligger på beskrivningar. Utförligheten i de beskrivningar och de förklaringar som framförs kan vara begränsad. (1/0/0)		Redovisningen innehåller tillräckligt med utförliga beskrivningar och förklaringar. (1/0/1)	(1/0/1)
Matematisk terminologi Hur väl eleven använder matematiska termer, symboler och konventioner.	Eleven använder matematisk terminologi med rätt betydelse vid enstaka tillfällen i redovisningen. (1/0/0)	Eleven använder matematisk terminologi med rätt betydelse och vid lämpliga tillfällen genom delar av redovisningen. (1/1/0)	Eleven använder matematisk terminologi med rätt betydelse och vid lämpliga tillfällen genom hela redovisningen. (1/1/1)	(1/1/1)
Summa				(3/1/3)

Innehåll

Allmänna riktlinjer för bedömning	3
Bedömningsanvisningar	3
Bedömning av skriftlig kommunikativ förmåga	4
Provsammanställning – Kunskapskrav	5
Provsammanställning – Centralt innehåll	6
Kravgränser	7
Resultatsammanställning.....	7
Bedömningsformulär.....	8
Bedömningsanvisningar	9
Delprov B	9
Delprov C	11
Delprov D	12
Bedömda elevlösningar	16
Uppgift 3.....	16
Uppgift 11.....	17
Uppgift 12.....	18
Uppgift 14.....	19
Uppgift 15.....	20
Uppgift 18.....	21
Uppgift 19d.....	22
Uppgift 21.....	23
Uppgift 22.....	25
Uppgift 23.....	26
Uppgift 24a.....	29
Ur ämnesplanen för matematik	30
Kunskapskrav Matematik kurs 3b och 3c	31
Centralt innehåll Matematik kurs 3b.....	32

Allmänna riktlinjer för bedömning

Bedömning ska ske utgående från läroplanens mål, ämnesplanens förmågor samt kunskapskraven och med hänsyn tagen till den tolkning av dessa dokument som gjorts lokalt. Utgångspunkten är att eleverna ska få poäng för lösningarnas förtjänster och inte poängavdrag för fel och brister.

För att tydliggöra anknytningen till kunskapskraven används olika kvalitativa förmågepoäng. I elevernas provhäften anges den poäng som varje uppgift kan ge, till exempel innebär (1/2/3) att uppgiften ger maximalt 1 E-poäng, 2 C-poäng och 3 A-poäng. I bedömningsanvisningarna anges dessutom för varje poäng vilken förmåga som prövas. De olika förmågorna är inte oberoende av varandra och det är den förmåga som bedöms som den *huvudsakliga* som markeras. Förmågorna betecknas med B (Begrepp), P (Procedur), PL (Problemlösning), M (Modellering), R (Resonemang) och K (Kommunikation). Det betyder till exempel att E_{PL} och A_R ska tolkas som en ”problemlösningspoäng på E-nivå” respektive en ”resonemangspoäng på A-nivå”.

För uppgifter av kortsvartstyp, där endast svar krävs, är det elevens slutliga svar som ska bedömas.

För uppgifter av långsvartstyp, där eleverna ska lämna fullständiga lösningar, krävs för full poäng en redovisning som leder fram till ett godtagbart svar eller slutsats. Redovisningen ska vara tillräckligt utförlig och uppställd på ett sådant sätt att tankegången kan följas. Ett svar med t.ex. enbart resultatet av en beräkning utan motivering ger inga poäng.

Frågan om hur vissa typfel ska påverka bedömningen lämnas till lokala beslut. Det kan till exempel gälla lapsus, avrundningsfel, följdfel och enklare räknefel. Om uppgiftens komplexitet inte minskas avsevärt genom tidigare fel så kan det lokalt beslutas att tilldela poäng på en uppgiftslösning trots förekomst av t.ex. lapsus och följdfel.

Bedömningsanvisningar

Bedömningsanvisningarna till långsvartsuppgifterna är skrivna enligt två olika modeller. Avvikelser från dessa kommenteras i direkt anslutning till uppgiftens bedömningsanvisning.

Modell 1:

Godtagbar ansats, t.ex. ...	+1 E_P
med i övrigt godtagbar lösning med korrekt svar (...)	+1 E_P

Kommentar: Uppgiften ger maximalt (2/0/0). Den andra poängen är beroende av den första poängen, d.v.s. den andra poängen utfaller först om den första poängen utfallit. Detta indikeras med användning av liten bokstav och oftast av att ordet ”med” inleder den rad som beskriver vad som krävs för att den andra poängen ska erhållas.

Modell 2:

E	C	A
Godtagbart enkelt resonemang, t.ex. ... 1 E_R	Godtagbart välgrundat resonemang, t.ex. ... 1 E_R och 1 C_R	Godtagbart välgrundat och nyanserat resonemang, t.ex. ... 1 E_R , 1 C_R och 1 A_R

Kommentar: Uppgiften ger maximalt (1/1/1). Denna typ av bedömningsanvisning används när en och samma uppgift kan besvaras på flera kvalitativt olika nivåer. Beroende på hur eleven svarar utdelas (0/0/0) eller (1/0/0) eller (1/1/0) eller (1/1/1).

Bedömning av skriftlig kommunikativ förmåga

Förmågan att kommunicera skriftligt kommer inte att särskilt bedömas på E-nivå för enskilda uppgifter. Elever som uppfyller kraven för provbetyget E för de övriga förmågorna anses kunna redovisa och kommunicera på ett sådant sätt att kunskapskraven för skriftlig kommunikation på E-nivå automatiskt är uppfyllda.

För uppgifter där elevens skriftliga kommunikativa förmåga ska bedömas gäller de allmänna kraven nedan.

Kommunikationspoäng på C-nivå (C_K) ges under förutsättning att eleven behandlat uppgiften i sin helhet och att lösningen i huvudsak är korrekt.

Dessutom ska

1. lösningen vara någorlunda fullständig och relevant, d.v.s. den kan sakna något steg eller innehålla något ovidkommande. Lösningen ska ha en godtagbar struktur.
2. matematiska symboler och representationer vara använda med viss anpassning till syfte och situation.
3. lösningen vara möjlig att följa och förstå.

Kommunikationspoäng på A-nivå (A_K) ges under förutsättning att eleven behandlat uppgiften i sin helhet och att lösningen i huvudsak är korrekt.

Dessutom ska

1. lösningen vara i huvudsak fullständig, välstrukturerad samt endast innehålla relevanta delar.
2. matematiska symboler och representationer vara använda med god anpassning till syfte och situation.
3. lösningen vara lätt att följa och förstå.

För uppgifter där det kan delas ut kommunikationspoäng på C- eller A-nivå kan bland annat symboler, termer och hänvisningar förekomma i lösningen. Följande tabell kan då vara till stöd vid bedömningen av skriftlig kommunikativ förmåga:

Symboler	t.ex. $=, \neq, <, >, \leq, \geq, \approx, \pm, \sqrt{}, f(x), f'(x), f''(x), x, y, (), [], \int dx$, bråkstreck, index, lim, VL, HL
Termer	t.ex. polynom, rationellt uttryck, kontinuerlig/diskret funktion, rät linje, andrags-/polynom-/potens-/exponentialfunktion, funktionsvärde, definitions-/värdemängd, punkt, intervall, område, koordinat, koordinatsystem, graf, kurva, skärningspunkt, nollställe, symmetrilinje, lutning, riktningskoefficient, ändpunkt, sekant, tangent, ändringskvot, förändringshastighet, gränsvärde, derivata, andraderivata, teckenschema, växande/avtagande, extrempunkt, maximi-/minimi-/terrasspunkt, största/minsta värde, primitiv funktion, integral, talet e, naturlig logaritm, geometrisk summa, olikhet
Hänvisningar	t.ex. till derivatans definition, räta linjens ekvation, tangentens ekvation, formeln för geometrisk summa
Övrigt	t.ex. figurer (med införda beteckningar), definierade variabler, tabeller, angivna enheter

Provsammanställning – Kunskapskrav

Tabell 1 Kategorisering av uppgifterna i kursprovet i Matematik 3b i förhållande till nivå och förmågor. Poängen i denna tabell anges i samma ordning som i bedömningsanvisningen. Till exempel motsvarar 19b_1 och 19b_2 den första respektive andra poängen i uppgift 19b.

Delprov	Uppg. Poäng	Förmåga och nivå											
		E				C				A			
		B	P	PM	RK	B	P	PM	RK	B	P	PM	RK
A	M_1				1								
	M_2												1
	M_3				1								
	M_4												1
	M_5				1								
	M_6								1				
	M_7												1
B	1	1											
	2		1										
	3a	1											
	3b	1											
	4a		1										
	4b						1						
	4c						1						
	5a	1											
	5b					1							
	6	1											
	7a	1											
	7b					1							
	8					1							
	9a		1										
	9b						1						
	9c									1			
	10a					1							
	10b									1			
C	11_1				1								
	11_2				1								
	12_1		1										
	12_2		1										
	12_3		1										
	12_4								1				
	13_1						1						
	13_2						1						
	14_1								1				
	14_2								1				
	14_3								1				
	15_1										1		
	15_2										1		
	16_1									1			
	16_2										1		

Delprov	Uppg. Poäng	Förmåga och nivå											
		E				C				A			
		B	P	PM	RK	B	P	PM	RK	B	P	PM	RK
D	17_1			1									
	17_2			1									
	18				1								
	19a			1									
	19b_1			1									
	19b_2			1									
	19c_1					1							
	19c_2					1							
	19d_1							1					
	19d_2							1					
	20_1							1					
	20_2							1					
	21_1							1					
	21_2							1					
	21_3								1				
	22_1											1	
	22_2											1	
	22_3											1	
	23_1									1			
	23_2											1	
	23_3											1	
	23_4											1	
	24a_1											1	
	24a_2											1	
	24b											1	
	Total	6	6	5	6	6	5	6	6	3	2	7	7
	Σ	65	23				23				19		

B = Begrepp, P = Procedur, PM = Problemlösning/Modellering och RK = Resonemang/Kommunikation

Provsammanställning – Centralt innehåll

Tabell 2 Kategorisering av uppgifterna i kursprovet i Matematik 3b i förhållande till nivå och centralt innehåll. En lista över det centrala innehållet återfinns i slutet av detta häfte.

Del-prov	Uppg.	Nivå			Centralt innehåll Kurs Ma3b																	
		E	C	A	Algebra		Samband och förändring												Problem-lösning			
					A1	A2	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	F13	F14	F15	F16	P1	P3	P4		
A		3	1	3																		
B	1	1	0	0	X																	
	2	1	0	0												X	X					
	3a	1	0	0						X												
	3b	1	0	0						X												
	4a	1	0	0						X	X											
	4b	0	1	0						X	X											
	4c	0	1	0						X	X											
	5a	1	0	0			X															
	5b	0	1	0			X															
	6	1	0	0				X														
	7a	1	0	0								X										
	7b	0	1	0								X										
	8	0	1	0						X												
	9a	1	0	0	X																	
	9b	0	1	0	X																	
	9c	0	0	1	X																	
	10a	0	1	0						X				X	X	X						
	10b	0	0	1						X				X	X	X						
C	11	2	0	0		X			X													
	12	3	1	0						X	X		X	X	X							
	13	0	2	0												X	X					
	14	0	3	0												X	X					
	15	0	0	2	X													X				
	16	0	0	2				X		X	X	X	X									
D	17	2	0	0												X		X				
	18	1	0	0		X			X													
	19a	1	0	0								X										
	19b	2	0	0								X						X	X			
	19c	0	2	0						X	X	X	X		X							
	19d	0	2	0				X				X						X	X			
	20	0	2	0					X	X	X		X		X			X				
	21	0	3	0			X											X	X			
	22	0	0	3			X															
	23	0	0	4						X		X				X	X	X	X			
	24a	0	0	2	X													X	X			
	24b	0	0	1						X			X	X				X	X			
Total		23	23	19																		

Kravgränser

Provet består av ett muntligt delprov (Delprov A) och tre skriftliga delprov (Delprov B, C och D). Tillsammans kan de ge 65 poäng varav 23 E-, 23 C- och 19 A-poäng. Observera att kravgränserna förutsätter att eleven deltagit i alla fyra delprov, det vill säga Delprov A, B, C och D.

Kravgräns för provbetyget

E: 17 poäng

D: 26 poäng varav 8 poäng på minst C-nivå

C: 34 poäng varav 14 poäng på minst C-nivå

B: 44 poäng varav 6 poäng på A-nivå

A: 52 poäng varav 10 poäng på A-nivå

Bedömningsformulär

Elev: _____ Klass: _____ Provbetyg: _____

Delprov	Uppg. Poäng	Förmåga och nivå											
		E				C				A			
		B	P	PM	RK	B	P	PM	RK	B	P	PM	RK
A	M_1												
	M_2												
	M_3												
	M_4												
	M_5												
	M_6												
	M_7												
B	1												
	2												
	3a												
	3b												
	4a												
	4b												
	4c												
	5a												
	5b												
	6												
	7a												
	7b												
	8												
	9a												
	9b												
	9c												
	10a												
	10b												
C	11_1												
	11_2												
	12_1												
	12_2												
	12_3												
	12_4												
	13_1												
	13_2												
	14_1												
	14_2												
	14_3												
	15_1												
	15_2												
	16_1												
	16_2												

Delprov	Uppg. Poäng	Förmåga och nivå											
		E				C				A			
		B	P	PM	RK	B	P	PM	RK	B	P	PM	RK
D	17_1												
	17_2												
	18												
	19a												
	19b_1												
	19b_2												
	19c_1												
	19c_2												
	19d_1												
	19d_2												
	20_1												
	20_2												
	21_1												
	21_2												
	21_3												
	22_1												
	22_2												
	22_3												
	23_1												
	23_2												
	23_3												
	23_4												
	24a_1												
	24a_2												
	24b												
Total													
Σ													

	Total	6	6	5	6	6	5	6	6	3	2	7	7
Σ	65	23				23				19			

B = Begrepp, P = Procedur, PM = Problemlösning/Modellering och RK = Resonemang/Kommunikation

Bedömningsanvisningar

Exempel på ett godtagbart svar anges inom parentes. Till en del uppgifter är bedömda elevlösningar bifogade för att ange nivån på bedömningen. Om bedömda elevlösningar finns i materialet markeras detta med en symbol.

Delprov B

1. **Max 1/0/0**

Korrekt svar (-4) +1 E_B

2. **Max 1/0/0**

Korrekt svar $\left(\frac{8}{3}\right)$ +1 E_P

3. **Max 2/0/0**

a) Godtagbart ritad tangent +1 E_B

b) Godtagbart ritad sekant som skär grafen i två punkter +1 E_B

Se avsnittet Bedömda elevlösningar.



4. **Max 1/2/0**

a) Korrekt svar $(f'(x) = 15x^2 - 16x)$ +1 E_P

b) Korrekt svar $\left(f'(x) = \frac{3 - e^{-x}}{2}\right)$ +1 C_P

c) Korrekt svar $(f'(x) = x^{-1.5})$ +1 C_P

5. **Max 1/1/0**

a) Korrekt svar (54) +1 E_B

b) Korrekt svar $(2 \cdot 3^{n-1})$ +1 C_B

- | | |
|---|----------------------|
| 6. | Max 1/0/0 |
| Godtagbart ritad graf
(Markering av punkterna (1, 1), (2, 4) och (3, 9)) | +1 E _B |
|
7. |
Max 1/1/0 |
| a) Korrekt svar (G) | +1 E _B |
| b) Korrekt svar (H) | +1 C _B |
|
8. |
Max 0/1/0 |
| Korrekt svar (Alternativ E) | +1 C _B |
|
9. |
Max 1/1/1 |
| a) Korrekt svar (3) | +1 E _P |
| b) Korrekt svar $\left(\frac{x-3}{2(x+3)}\right)$ | +1 C _P |
| c) Korrekt svar $((x-1)^{12})$ | +1 A _P |
|
10. |
Max 0/1/1 |
| a) Korrekt svar (C) | +1 C _B |
| b) Korrekt svar (B, D och E) | +1 A _B |

Delprov C**11.****Max 2/0/0**

Godtagbar inledning till resonemang, t.ex. sätter in $x = 2$ i båda

funktionsuttrycken *eller* tecknar ekvationen $x^3 = 6x^2 - 9x$

+1 E_R

med i övrigt godtagbart slutfört resonemang med slutsatsen att punkten inte är en skärningspunkt

+1 E_R

Se avsnittet Bedömda elevlösningar.

**12.****Max 3/1/0**

Godtagbar ansats, deriverar och tecknar ekvationen $3x^2 - 12x + 9 = 0$

+1 E_P

med korrekt bestämning av derivatans nollställen, $x_1 = 1$ och $x_2 = 3$

+1 E_P

med godtagbar verifiering, t.ex. verifiering av maximum då $x_1 = 1$ och uteslutning av nollstället $x_2 = 3$ med korrekt svar ($x = 1$)

+1 E_P

Lösningen kommuniceras på C-nivå, se de allmänna kraven på sidan 4

+1 C_K

Se avsnittet Bedömda elevlösningar.

**13.****Max 0/2/0**

Godtagbar ansats, bestämmer korrekt primitiv funktion, $\frac{x^4}{16} + \frac{x}{4}$

+1 C_P

med i övrigt godtagbar lösning med korrekt svar (1,5 a.e.)

+1 C_P

Kommentar: Svar med utelämnad eller felaktig enhet godtas.

14.**Max 0/3/0**

Godtagbar generell ansats, där två relevanta areor beräknas, t.ex.

$$\int_0^a kx^2 dx = \frac{ka^3}{3} \text{ och } a \cdot ka^2 = ka^3$$

+1 C_R

med godtagbart slutfört bevis

+1 C_R

Lösningen kommuniceras på C-nivå, se de allmänna kraven på sidan 4

+1 C_K

Se avsnittet Bedömda elevlösningar.



15.

Max 0/0/2

Godtagbar ansats, skriver om nämnaren som $(x-1)(x+3)$ och inser att en av faktorena $(x-1)$ eller $(x+3)$ ska finnas i täljaren $x^2 - ax - 12$

+1 A_{PL}

med i övrigt godtagbar lösning med korrekt svar ($a_1 = -11$ och $a_2 = 1$)

+1 A_{PL}

Se avsnittet Bedömda elevlösningar.



16.

Max 0/0/2

Godtagbar ansats, t.ex. visar insikt om att $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{3^h - 1}{h} = y'(0)$

+1 A_B

med i övrigt godtagbar lösning med korrekt svar ($\ln 3$)

+1 A_P

Delprov D

17.

Max 2/0/0

Godtagbar ansats, bestämmer ett allmänt uttryck för den primitiva funktionen, $F(x) = 0,25x^4 + x^3 + C$

+1 E_{PL}

med i övrigt godtagbar lösning med korrekt svar ($F(x) = 0,25x^4 + x^3 - 5$)

+1 E_{PL}

18.

Max 1/0/0

Godtagbart enkelt resonemang med slutsatsen att Lisa har fel

+1 E_R

Se avsnittet Bedömda elevlösningar.



19.**Max 3/4/0**

- a) Godtagbar lösning med korrekt svar (22°C) +1 E_M
- b) Godtagbar ansats, t.ex. tecknar ekvationen $17e^{-0,693x} + 5 = 10$ +1 E_M
 med i övrigt godtagbar lösning med godtagbart svar (1,8 h) +1 E_M
- c) Godtagbar ansats, visar insikt om att funktionen ska deriveras +1 C_B
 med i övrigt godtagbar lösning med godtagbart svar inklusive korrekt enhet (2,9°C/h) +1 C_B
Kommentar: Svaret $-2,9^{\circ}\text{C/h}$ bedöms som godtagbart.
- d) Godtagbar ansats, t.ex. ansätter några värden på x i funktionsuttrycket +1 C_M
 med i övrigt godtagbar lösning med korrekt svar (5°C) +1 C_M

Se avsnittet Bedömda elevlösningar.**20.****Max 0/2/0**

- Godtagbar ansats, t.ex. deriverar och tecknar ekvationen $4x^3 - 4 = -17,5$ +1 C_{PL}
 med i övrigt godtagbar lösning med korrekt svar ($-1,5$) +1 C_{PL}

21.

Max 0/3/0

Godtagbar ansats, bestämmer ett system av olikheter som motsvarar kraven, t.ex.

$$\begin{cases} x + 3y \leq 300 \\ 2x + 4y \leq 520 \\ x \geq 0 \\ y \geq 0 \end{cases} \quad +1 C_M$$

Godtagbar lösning, där $(0, 100)$, $(260, 0)$ och $(180, 40)$ undersöks, med korrekt svar (180 paket 1 och 40 paket 2)

+1 C_M

Lösningen kommuniceras på C-nivå, se de allmänna kraven på sidan 4 och nedanstående kommentar

+1 C_K

Kommentar 1: Om någon av följande brister

- villkoren $x \geq 0$ och $y \geq 0$ saknas,
- villkoren $x > 0$ och $y > 0$ används eller
- likhetstecken används istället för olikhetstecken

kompenseras av en korrekt figur som visar det aktuella området och de punkter som är relevanta, kan första modelleringspoängen ges. Däremot anses inte kraven för kommunikationspoäng på C-nivå kunna uppfyllas eftersom lösningen blir otydlig och motsägande. En sådan elevlösning ges maximalt två modelleringspoäng på C-nivå.

Kommentar 2: Bedömningen till denna uppgift avviker från de beskrivna bedömningsmodellerna på sidan 3. Här kan andra modelleringspoängen delas ut oavsett om första modelleringspoängen har delats ut eller inte.

Se avsnittet Bedömda elevlösningar.



22.

Max 0/0/3

Godtagbar generell ansats, t.ex. tecknar en relevant ekvation,

$$F \left(\frac{1,02^{11} - 1}{1,02 - 1} \right) = J \left(\frac{(1,02^2)^6 - 1}{1,02^2 - 1} \right) \quad +1 A_R$$

med ett i övrigt godtagbart generellt resonemang, där det t.ex. visas att

$$\frac{J}{F} \approx 1,83 \quad +1 A_R$$

Lösningen kommuniceras på A-nivå, se de allmänna kraven på sidan 4

+1 A_K

Se avsnittet Bedömda elevlösningar.



23.

Max 0/0/4

Godtagbar ansats, t.ex. visar insikt om att $\int 5,73e^{0,0573 \cdot t} dt$ kan användas

+1 A_B

med godtagbar fortsättning, tar hänsyn till att antalet bakterier är 100 då

$t = 0$, t.ex. genom att teckna ekvationen $100 + \int_0^x 5,73e^{0,0573 \cdot t} dt = 100000$

+1 A_{PL}

med i övrigt godtagbar lösning med godtagbart svar (120 min)

+1 A_{PL}

Lösningen kommuniceras på A-nivå, se de allmänna kraven på sidan 4

+1 A_K

Kommentar: Observera att vissa felaktiga lösningar,

t.ex. $\int_0^x 5,73e^{0,0573 \cdot t} dt = 100000$ också ger svaret 120 minuter.

Se avsnittet Bedömda elevlösningar.



24.

Max 0/0/3

a) Godtagbar ansats, funktionsuttrycket innehåller faktorn $30 \cdot 0,98^x$

+1 A_M

med korrekt svar ($D(x) = (40 + x)(30 \cdot 0,98^x)$)

+1 A_M

b) Godtagbar grafisk lösning, där det korrekta funktionsuttrycket

$D(x) = (40 + x)(30 \cdot 0,98^x)$ används, med godtagbart svar (49,50 kr/kg)

+1 A_M

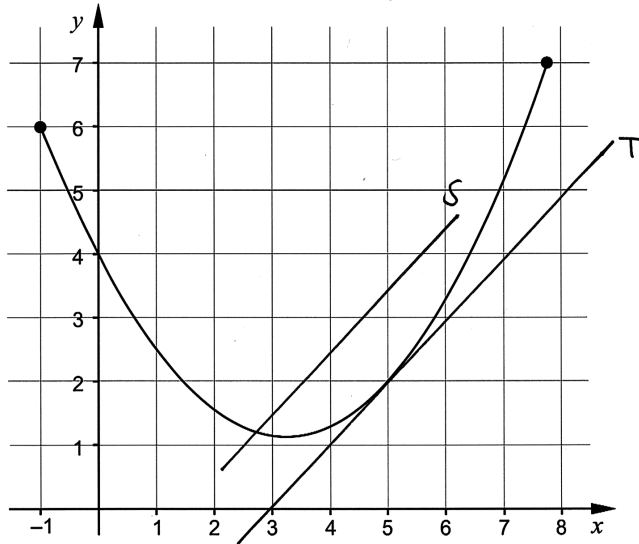
Se avsnittet Bedömda elevlösningar.



Bedömda elevlösningar

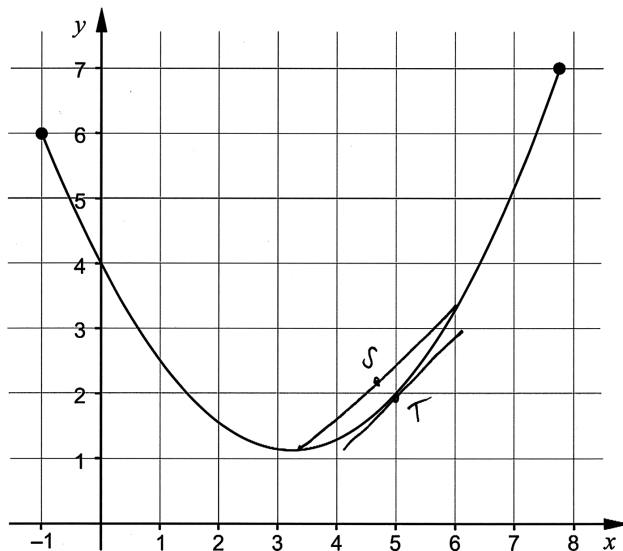
Uppgift 3

Elevlösning 1 (1 E_B)



Kommentar: a) Tangenten är godtagbart ritad, vilket ger en begreppspoäng på E-nivå.
b) Sekanten uppfyller inte kraven för en begreppspoäng på E-nivå eftersom den inte skär grafen i två punkter.

Elevlösning 2 (2 E_B)



Kommentar: Tangenten och framförallt sekanten borde ha varit längre och lutningen är inte riktigt 1. Trots detta bedöms lösningen nätt och jämnt ge två begreppspoäng på E-nivå.

Uppgift 11

Elevlösning 1 (1 ER)

$$\begin{aligned}
 x^3 &= 6x^2 - 9x \\
 x^3 - 6x^2 + 9x &= 8 \\
 2^3 - 6 \cdot 2^2 + 9 \cdot 2 &= 8 \\
 8 - 24 + 18 &= 8 \\
 -16 + 18 &\neq 8
 \end{aligned}$$

Nj!

Kommentar: Elevlösningen visar en godtagbar ansats genom att teckna ekvationen

$x^3 = 6x^2 - 9x$. Resonemanget som följer är felaktigt från och med rad 2. Elevlösningen ges en resonemangspoäng på E-nivå.

Elevlösning 2 (2 ER)

$$\begin{aligned}
 (2, 8) \\
 x, y \\
 f(x) = x^3 \quad g(x) = 6x^2 - 9x \\
 f(2) = 2^3 = 8 \text{ och } g(2) = 6 \cdot 2^2 - 9 \cdot 2 = 24 - 18 = 6 \\
 \text{Svar: De möts ej}
 \end{aligned}$$

Kommentar: Elevlösningen visar ett resonemang som nått och jämnt uppfyller kraven för två resonemangspoäng på E-nivå eftersom slutsatsen "De möts ej" är otydlig. Det borde ha stått "De möts ej i punkten (2, 8)".

Uppgift 12

Elevlösning 1 (2 E_P och 1 C_K)

$$V(x) = x^3 - 6x^2 + 9x$$

$V_{\max}$ finns där $V'(x) = 0$

$$V'(x) = 3x^2 - 12x + 9$$

$$3x^2 - 12x + 9 = 0$$

$$x^2 - 4x + 3 = 0 \quad \text{pq-formeln ger vidare att}$$

$$\Rightarrow x = -\left(-\frac{4}{2}\right) \pm \sqrt{\left(\frac{4}{2}\right)^2 - 3}$$

$$= 2 \pm \sqrt{1}$$

$$\Rightarrow x_1 = 2 + 1 = 3 \text{ dm}$$

$$x_2 = 2 - 1 = 1 \text{ dm}$$

x_1 ger att sidan $x = 3 \text{ dm}$ vilket är orimligt då detta är den kvadratiske plåtens sida.

På $x = 1$ finns $V_{\max}$ i $x = 1$. Sidan ska vara 1 dm för att botten ska bli så stort som möjligt.

Svar: 1 dm

Kommentar: I elevlösningen motiveras varför $x = 3 \text{ dm}$ är orimligt men verifiering av att $x = 1 \text{ dm}$ motsvarar ett maximum saknas, vilket gör att kraven för tredje procedurpoängen på E-nivå inte är uppfyllda. När det gäller kommunikation är uppgiften i det närmaste behandlad i sin helhet och redovisningen är mycket lätt att följa och förstå samt symboler används med god anpassning till syfte och situation. Därmed anses kraven för kommunikationspoängen på C-nivå vara uppfyllda. Sammantaget ges elevlösningen två procedurpoäng på E-nivå och kommunikationspoängen på C-nivå.

Elevlösning 2 (3 E_P och 1 C_K)

Sökes: Största möjliga volym

Givet: Sidan är 3 dm

$$V(x) = x^3 - 6x^2 + 9x$$

lösning: $V'(x) = 3x^2 - 12x + 9$

$$V'(x) = 0 \text{ ger } 3x^2 - 12x + 9 = 0$$

$$x^2 - 4x + 3 = 0$$

$$x = 2 \pm \sqrt{2^2 - 3}$$

$$(x_1 = 3) \quad x_2 = 1$$

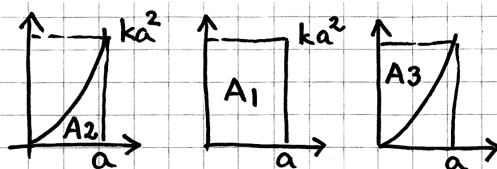
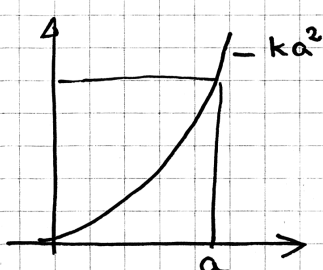
$$V''(x) = 6x - 12$$

$$V''(1) = 6 \cdot 1 - 12 = -6 \quad V(1) \text{ max}$$

Svar $x = 1$

Kommentar: Uppgiften är löst i sin helhet inklusive uteslutning av $x = 3$ och verifiering av maximum. När det gäller kommunikation är lösningen strukturerad och möjlig att följa och förstå trots att motiveringen till varför $x = 1$ ger ett maximum är ofullständig. Elevlösningen ges tre procedurpoäng på E-nivå samt nått och jämnt en kommunikationspoäng på C-nivå

Uppgift 14

Elevlösning 1 (1 C_R och 1 C_K)

$$A_1 = a \cdot ka^2 = ka^3$$

$$A_2 = \int_0^a kx^2 dx = \left[\frac{kx^3}{3} \right]_0^a = \frac{ka^3}{3}$$

Om $A_2 + A_3$ ska vara lika med A_1 så

$$\text{måste } A_3 = \frac{2ka^3}{3}$$

Kommentar: Relevanta areor beräknas korrekt men bevisföringen är inte helt slutförd eftersom en slutsats av typen "dvs $A_3 = 2A_2$ " saknas. Även om beviset inte är helt fullständigt så är lösningen välstrukturerad och lätt att följa och förstå. Matematiska symboler används korrekt och figurerna förtydligar lösningen. Elevlösningen ges en resonemangs- och en kommunikationspoäng på C-nivå.

Elevlösning 2 (2 C_R och 1 C_K)

$$A_{vit} = \int_0^a (kx^2) dx = \left[\frac{kx^3}{3} \right]_0^a = \frac{ka^3}{3}$$

$$y = ka^2$$

$$A_{rek} = a \cdot ka^2 = ka^3$$

$$A_{gra} = ka^3 - \frac{ka^3}{3} = \frac{2ka^3}{3}$$

$$A_{gra} = 2 \cdot A_{vit}$$

$$\frac{2ka^3}{3} = 2 \cdot \frac{ka^3}{3} \quad \text{v.s.B.}$$

Kommentar: Elevlösningen visar ett godtagbart bevis. När det gäller kommunikation är lösningen lätt att följa och förstå. Visserligen saknas figur men detta kompenseras av användningen av index. Elevlösningen ges två resonemangspoäng och en kommunikationspoäng på C-nivå.

Uppgift 15

Elevlösning 1 (0 poäng)

$$\frac{x^2 - ax - 12}{x^2 + 2x - 3} = \frac{x^2 - ax - 12}{(x-1)(x+3)} =$$

$$x = -1 \pm \sqrt{(-1)^2 + 3}$$

$$x_1 = 1 \text{ eller } x_2 = -3$$

Kommentar: Nämnaren faktoriseras korrekt men det framgår inte att faktorerna även ska finnas i täljaren för att förkortning ska vara möjlig. Elevlösningen ges noll poäng.

Elevlösning 2 (1 A_{PL})

$$\frac{x^2 - ax - 12}{x^2 + 2x - 3}$$

Man kan inte använda några kvadreringsregler eftersom det är - framför 12 och 3.

$$x^2 + 2x - 3 = (x-1)(x+3)$$

För att det ska bli 12 måste man ha med 4 och 3 i parenteserna.

$$(x+3)(x-4) = x^2 - 4x + 3x - 12 = x^2 - x - 12$$

Detta gör att om $a=1$ kan man förenkla uttrycket.

$$\frac{x^2 - x - 12}{x^2 + 2x - 3} = \frac{(x+3)(x-4)}{(x-1)(x+3)} = \frac{x-4}{x-1} \quad \text{Svar: } a=1$$

Kommentar: I elevlösningen faktoriseras nämnaren och det ena värdet på a bestäms. Elevlösningen ges en problemlösningspoäng på A-nivå.

Elevlösning 3 (2 A_{PL})

$$\begin{aligned} \frac{x^2 - ax - 12}{x^2 + 2x - 3} &= \frac{(x+3)(x-4)}{(x+3)(x-1)} = \frac{x^2 - 4x + 3x - 12}{x^2 - x + 3x - 3} = \frac{x^2 - x - 12}{x^2 + 2x - 3} \quad \text{Förkortning möjlig} \\ x^2 + 2x - 3 &= (x+3)(x-1) \\ \boxed{\begin{array}{l} \text{Svar } a_1 = 1 \\ a_2 = 11 \end{array}} & \quad \frac{x^2 - ax - 12}{x^2 + 2x - 3} = \frac{(x-1)(x+12)}{(x+3)(x-1)} = \frac{x^2 + 12x - x - 12}{x^2 + 2x - 3} = \frac{x^2 + 11x - 12}{x^2 + 2x - 3} \quad \text{Förkortning möjlig} \end{aligned}$$

Kommentar: Elevlösningen är korrekt förutom ett lapsusfel i sista ledet. Elevlösningen ges två problemlösningspoäng på A-nivå.

Uppgift 18

Elevlösning 1 (1 E_R)

$$\begin{aligned} x^4 + 0,01 &= 0 & x^4 \text{ kan aldrig vara} \\ x^4 &= -0,01 & \text{negativt} \end{aligned}$$

Kommentar: Resonemanget är godtagbart men det saknas en tydlig slutsats kring Lisas påstående. Lösningen bedöms nått och jämnt motsvara kraven för en resonemangspoäng på E-nivå.

Elevlösning 2 (1 E_R)

Nej, ekvationen har inga svar egentligen
dvs den är inte lösbar och ingen siffra
upphöjt till fyra kan bli $-0,01$

Kommentar: Argumentet "ingen siffra upphöjt till fyra kan bli $-0,01$ " anses tillräckligt för att motsvara kraven för en resonemangspoäng på E-nivå.

Elevlösning 3 (1 E_R)

Nej, hon har fel. $x^4 = -0,01$ det går
inte att dra fjärderoten ur ett negativt
tal, det blir ett icke reellt tal.

Kommentar: Argumentet "det går inte att dra fjärderoten ur ett negativt tal" anses tillräckligt för att motsvara kraven för en resonemangspoäng på E-nivå.

Uppgift 19d

Elevlösning 1 (0 poäng)

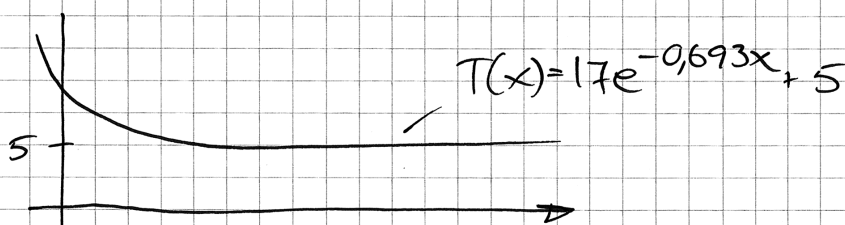
Vi säger att $x=1000$

$$T(1000) = 17e^{-0,693 \cdot 1000} + 5 = 5 \quad \text{Svar } 5^\circ\text{C (undre gräns)}$$

Kommentar: I elevlösningen ansätts enbart ett värde på x vilket inte är tillräckligt för att dra slutsatsen att uttryckets värde *närmar sig* 5. Lösningen ges noll poäng.

Elevlösning 2 (2 C_M)

Temperaturen blir 5°C . Det kan vi se när vi ritat upp grafen m.h.j.a. miniräknearen



Grafen sjunker inte under $y=5$ utan stannar på $y=5$

Vattnet kan alltså inte bli kallare än 5°C .

Kommentar: I elevlösningen används den matematiska modellens graf för att visa att den undre gränsen är 5°C . Skalan på x -axeln framgår inte, grafen går inte genom $(0,22)$ och det är inte matematiskt korrekt att skriva att "Grafen ... stannar på $y=5$ ". Trots detta bedöms elevlösningen nått och jämnt uppfylla kraven för två modelleringspoäng på C-nivå.

Elevlösning 3 (2 C_M)

$$\lim_{x \rightarrow \infty} 17e^{-0,693x} + 5 = 5$$

Detta kommer att gå mot noll när x går mot ~~en~~ oändligheten och kvar blir då 5. Svar: Undre gräns är 5°C

Kommentar: I elevlösningen används modellen för att visa att den undre gränsen för vattnets temperatur är 5°C . Elevlösningen uppfyller kraven för två modelleringspoäng på C-nivå.

Uppgift 21

Elevlösning 1 (1 C_M)

$$\begin{cases} x + 3y \leq 300 & \textcircled{1} \\ 2x + 4y \leq 520 & \textcircled{2} \\ x > 0 \\ y > 0 \end{cases} \quad I = 40x + 100y$$

$$\textcircled{1} \quad 3y \leq 300 - x \\ y \leq 100 - \frac{x}{3}$$

$$\textcircled{2} \quad 4y \leq 520 - 2x \\ y \leq 130 - \frac{x}{2}$$

$$\textcircled{1} \quad y = 100 - \frac{x}{3}$$

$$\textcircled{2} \quad y = 130 - \frac{x}{2}$$

$$y=0 \quad 0 = 100 - \frac{x}{3}$$

$$y=0 \quad 0 = 130 - \frac{x}{2}$$

$$x = 300$$

$$x = 260$$

$$x=0 \quad y = 100 - \frac{0}{3} \\ y = 100$$

$$x=0 \quad y = 130 - \frac{0}{2} \\ y = 130$$

$$\textcircled{1} = \textcircled{2}$$

$$100 - \frac{x}{3} = 130 - \frac{x}{2}$$

$$\frac{x}{2} - \frac{x}{3} = 130 - 100$$

$$\frac{x}{6} = 30$$

$$x = 180$$

$$y = 100 - \frac{180}{3}$$

$$y = 100 - 60$$

$$y = 40$$

$$(180, 40) \leftarrow \text{skärning}$$

Punkter

$$(180, 40)$$

$$I = 40x + 100y$$

$$(0, 100)$$

$$V = 40 \cdot 180 + 100 \cdot 40 = 11200$$

$$(260, 0)$$

$$V = 40 \cdot 0 + 100 \cdot 100 = 10000$$

$$V = 40 \cdot 260 + 100 \cdot 0 = 10400$$

Svar: 180 paket 1 och 40 paket 2

Kommentar: Elevlösningen utgår från ett system av olikheter där de felaktiga villkoren $x > 0$ och $y > 0$ anges. Beräkningarna som följer är korrekt utförda. Även om lösningen ger ett korrekt svar så bygger den på felaktiga villkor som ger en motsägelse i lösningen vilket gör att kraven för kommunikationspoäng inte är uppfyllda. En figur med markerade axelpunkter hade kompenserat de felaktiga villkoren (se kommentar 1 till bedömningsanvisning). Lösningen ges den andra modelleringspoängen på C-nivå (se kommentar 2 till bedömningsanvisning).

Elevlösning 2 (1 C_M och 1 C_K) $x = \text{antal paket 1}$ $y = \text{antal paket 2}$

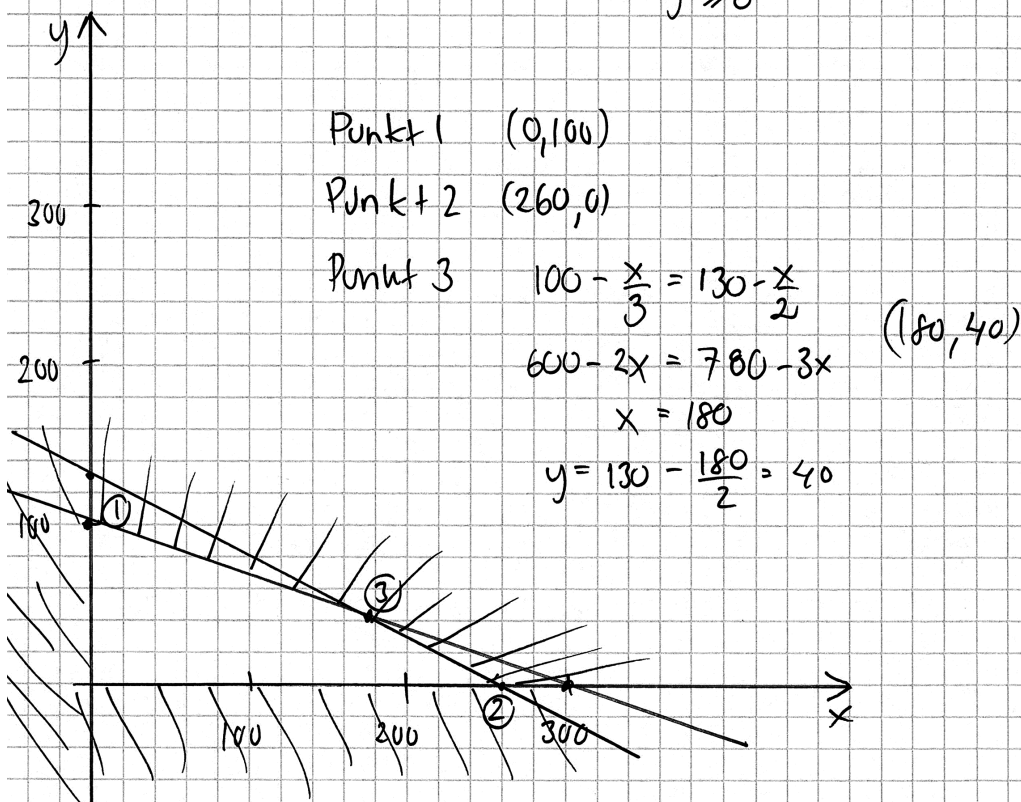
$$I = 40x + 100y$$

$$x + 3y \leq 300 \quad (y = 100 - x/3)$$

$$2x + 4y \leq 520 \quad (y = 130 - x/2)$$

$$x \geq 0$$

$$y \geq 0$$



$$40 \cdot 0 + 100 \cdot 100 = 10000 \quad 40 \cdot 260 + 100 \cdot 0 = 10400$$

$$40 \cdot 180 + 100 \cdot 40 = \underline{11200}$$

Största intäkten är 11200 kr

Kommentar: Uppgiften är löst i sin helhet och är korrekt förutom att det inte är intäkten som efterfrågas utan hur många paket av vardera sorten som ska tillverkas. På grund av det felaktiga svaret anses inte kraven för den andra modelleringspoängen på C-nivå vara uppfyllda. När det gäller kommunikation saknas klammer kring olikheterna, redovisning om hur linjerna ritats och redovisning om hur koordinaterna för punkt 1 och 2 bestämts, men lösningen är i övrigt möjlig att följa och förstå med en tydlig figur. Sammantaget bedöms elevlösningen uppfylla kraven för den första modelleringspoängen samt nått och jämnt kommunikationspoängen på C-nivå.

Uppgift 22

Elevlösning 1 (2 A_R och 1 A_K)

$$\text{John} \quad J(1,02^2)^5 + J(1,02^2)^4 + \dots + J(1,02^2)^1 + J$$

$$\text{Frida} \quad F \cdot 1,02^{10} + F \cdot 1,02^9 + F \cdot 1,02^8 + \dots + F \cdot 1,02 + F$$

$$\text{John} \quad S_6 = X = \frac{J((1,02^2)^6 - 1)}{1,02^2 - 1}$$

$$X \approx J \cdot 6,6396$$

$$\text{Frida} \quad S_{11} = X = F \frac{(1,02^{11} - 1)}{1,02 - 1}$$

$$X \approx F \cdot 12,1687$$

Eftersom Johns och Fridas summa ska vara lika stora sätter vi $F \cdot 12,1687 = J \cdot 6,6396$

$$J \approx \frac{F \cdot 12,1687}{6,6396}$$

Det innebär att John

måsk betala 83%.

$$J \approx 1,83F$$

mer än Frida

Kommentar: I elevlösningen visas generellt att John måste sätta in ca 83 % mer än Frida vid varje insättning. När det gäller kommunikation framgår det inledningsvis att Fridas och Johns insättningar motsvarar två geometriska summor men variabeln x definieras på två olika sätt och motivering till varför förändringsfaktorn i det ena fallet är $1,02^2$ saknas. Lösningen är i övrigt lätt att följa och förstå. Sammantaget bedöms elevlösningen uppfylla kraven för två resonemangspoäng och nått och jämnt en kommunikationspoäng på A-nivå.

Uppgift 23

Elevlösning 1 (1 A_B)

$$\begin{aligned}
 &100 \text{ från början (per gram)} \\
 &\text{hastighet } 5,73 e^{0,0573t} \text{ bakt./min} \\
 &\int_0^t 5,73 e^{0,0573t} = 100000 \\
 &= \left[\frac{5,73 e^{0,0573t}}{0,0573} \right]_0^t = \left[100 e^{0,0573t} \right]_0^t \\
 &= 100 e^{0,0573t} - 100 e^0 = 100 e^{0,0573t} - 100 \\
 &= 10000 + 100 = 100 e^{0,0573t} \\
 &10000 = 100 e^{0,0573t} \\
 &1001 = e^{0,0573t} \\
 &\ln 1001 = \ln e^{0,0573t} \\
 &0,0573t = \frac{\ln 1001}{\ln e} \\
 &t \approx 121 \text{ min}
 \end{aligned}$$

Kommentar: Elevlösningen visar insikt om att $\int 5,73 e^{0,0573t} dt$ ska beräknas, men tar ingen hänsyn till antalet bakterier då $t = 0$. Elevlösningen uppfyller därmed kraven för en begrepps-poäng på A-nivå.

Elevlösning 2 (1 A_B och 1 A_{PL})

$$5,73 e^{0,0573t}$$

Gör om från $f'(x)$ till $f(x)$

$$f(x) = \frac{5,73 e^{0,0573t}}{0,0573} + C \quad (100 \text{ bakterier från början. } C=100)$$

$$f(x) = 100 e^{0,0573t} + 100 = 100000$$

$$99900 = 100 e^{0,0573t}$$

$$\frac{99900}{100} = e^{0,0573t}$$

$$\ln(999) = 0,0573t$$

$$\frac{\ln(999)}{0,0573} = t$$

$$t \approx 120,5 \text{ min}$$

Kommentar: Elevlösningen visar insikt om att antalet bakterier som funktion av tiden ges av

$$f(x) = \frac{5,73e^{0,0573t}}{0,0573} + C. \text{ Lösningen tar hänsyn till att antalet bakterier är 100 då } t = 0 \text{ men}$$

bestämningen av konstanten är felaktig. Elevlösningen ges därmed en begreppsöäng och en problemlösningsoäng på A-nivå.

Elevlösning 3 (1 A_B, 1 A_{PL} och 1 A_K)

Om $f(t) = 5,73 e^{0,0573t}$ beskriver hur antalet bakterier förändras per gram så kommer dess primitiva funktion $F(t)$ att beskriva antalet bakterier som finns per gram.

$$F(t) = \frac{5,73 e^{0,0573t}}{0,0573} + C$$

Vid tillagning, då $t=0$, finns det 100 bakterier/g lax
Alltså är $F(0) = 100$.

$$100 = \frac{5,73 e^{-0,0573 \cdot 0}}{0,0573} + C \Rightarrow C = 100 - \frac{5,73 e}{0,0573} = 100 - 100e$$

$$C = 100 - 100e \Rightarrow F(t) = \frac{5,73 e^{0,0573t}}{0,0573} + 100 - 100e = 100 e^{0,0573t} + 100 - 100e$$

Om gränsen är 100000 bakterier så kommer $F(t) = 100000$ när det blir farligt att äta laxen.

$$F(t) = 100000 = 100 e^{0,0573t} + 100 - 100e \Rightarrow 1000 = e^{0,0573t} + 1 - e$$

$$999 + e = e^{0,0573t}$$

$$\ln(999 + e) = 0,0573t \Rightarrow t = \frac{\ln(999 + e)}{0,0573} \approx 121 \text{ min}$$

Svar: Det tar c:a 121 min innan laxen gör en matförgiftad.

Kommentar: Elevlösningen visar insikt om att antalet bakterier som funktion av tiden ges av

$$f(x) = \frac{5,73 e^{0,0573t}}{0,0573} + C. \text{ Lösningen tar hänsyn till att antalet bakterier är 100 då } t = 0 \text{ men}$$

bestämningen av konstanten är felaktig. När det gäller kommunikation är elevlösningen lätt att följa och förstå eftersom funktionsbeteckningar är tydligt definierade, resonemangen kring bestämning av primitiv funktion och konstanten C är utskrivna och symboler används korrekt, med god anpassning till syfte och situation. Sammantaget ges elevlösningen en begrepps-, en problemlösnings- och en kommunikationspoäng på A-nivå.

Elevlösning 4 (1 A_B och 2 A_{PL})

$y = C \cdot a^t$
 $t = \text{antal år}$
 $C = 100 = \text{startmängd}$
 $a = \text{förändringsfaktor}$

$v = \frac{\text{antal bakterier}}{\text{min}}$

$v(t) = N'(t) \rightarrow V(t) = 5,73 \cdot e^{0,0573t}$ eftersom funktionen har en hastighet bakterier/g/min

primitiv till $v(t) = N'(t) \rightarrow N(t) = \frac{5,73 \cdot e^{0,0573t}}{0,0573} + C$

$N = \text{antal bakterier}$

$N(t) = 100 \cdot e^{0,0573t} + C$

$N(t) = 100 \cdot 1,05897^t + C$

$e^{0,0573} = a = \text{förändringsfaktor}$

$N(0) = 100$ alltså måste $C = 0$

$100\,000 = 100 \cdot 1,05897^t$

$1000 = 1,05897^t$

$t = 120,55 \approx 120 \text{ min}$

Svar: 120 min tar det innan det finns 100 000 st bakterier/g i laken.

Kommentar: Elevlösningen visar en metod för att bestämma tiden. När det gäller kommunikation så anses inte elevlösningen vara lätt att följa och förstå. Det beror främst på byte av funktionsbeteckning i inledningen, att C används med två olika betydelser och att det inte visas hur slutekvationen löses. Sammantaget ges elevlösningen en begreppspoäng och två problemlösningspoäng på A-nivå.

Uppgift 24a

Elevlösning 1 (1 A_M)

a) $D = 1 \cdot x + 40 \cdot 30 \cdot 0,98^x$

Kommentar: Elevlösningen innehåller faktorn $30 \cdot 0,98^x$ och uppfyller därmed kraven för en modelleringspoäng på A-nivå.